

русским языками и методикой обучения' в контексте "диалога культур", высокой мотивацией учащихся к использованию языка, как средства общения, не только в семье или в стенах школы и т.д.

**В.И.Прокопенко**

*Екатеринбург*

## **СТРУКТУРИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ УРАЛА И РОССИИ ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНОГО СПОРТА**

Сегодня в России государственный статус национального спорта практически отсутствует. К сожалению, вся предыдущая работа по его становлению, которая достаточно успешно велась в 1980–90 годы, после развала Союза, канула в бездну. Все надо начинать сначала. За последние 10 лет мало что сделано для восстановления на государственном уровне значимости для населения нашей страны национального спорта. Это говорит о том, что до сих пор в российском многонациональном государстве спорт народов, населяющих ее территорию, не нашел свое достойное место в системе официального физического воспитания. Все это приводит к мысли, что государство с пренебрежением относится к этнокультурным проблемам наших народов. Россия провозгласила, что она – демократическая страна, которая признает право каждой нации на этнокультурное развитие, на возрождение и развитие национально-духовного “лица” своих этносов, в том числе и в области традиционного физического воспитания и образования. Однако декларирование права не дает еще, как видно, реальной возможности реализовать это на деле. Специфика нашей страны такова, что до настоящего времени все идеи, даже демократической направленности, а тем более возрождение национального достоинства российских народов и развитие национальной культуры могут реализовываться только тогда, когда они исходят непосредственно из уст государства или возводятся в ранг государственной проблемы, решение которой государство берет под свой контроль. Это говорит о том, что видимо ни одна инициатива снизу, а тем более по развитию национального спорта, не может быть реализована в России из-за ее общественного статуса. Первая волна демократов этот факт не учла, за что россияне заплатились колоссальной вспышкой межнациональных конфликтов, противостоянием одной нации другой и т.д. При этом надо напомнить, что национальный спорт всегда был интернациональным, он существенно консолидировал живущие народы на определенной территории, сглаживал противоречия межнационального характера, был носителем мира и дружбы наших народов. Такая могучая “сила”

национального спорта заложена в его этнических истоках и универсальности воздействия на человека. В наши дни национальным спортом занимаются не только исконные носители его, но и другие народы, проживающие совместно с коренными этносами. Мы это наглядно видим на примере национальных видов спорта коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в которых участвуют все народы, проживающие на этих территориях – русские, украинцы, татары, башкиры и другие. Национальный спорт народов Севера стал настолько популярным среди жителей этих регионов, что они его считают своим, так как этим видам спорта нет альтернативы в суровых экстремальных условиях проживания. Проблем межнационального плана на Севере практически нет, все живут дружно и в этом немалая заслуга именно национального спорта северян.

Национальный спорт нельзя рассматривать как прерогативу одной национальности или нескольких, он уже давно стал межнациональным и весьма эффективным средством общения и взаимопонимания между народами и в этом его преимущество перед олимпийским спортом. Решая современные социально-экономические и политические проблемы российского государства, ни в коем случае нельзя упускать из государственной политики и развитие национального спорта, народных игр и начинать надо это делать как раз с включением их в регионально-национальный компонент образовательных учреждений – школы, средние и высшие учебные заведения. Это позволит привлечь определенную часть молодежи к занятиям этими видами спорта, а в регионах Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока эти виды спорта должны стать доминирующими в образовательном процессе по физической культуре. Тем более, что национальный спорт не требует дорогостоящего оборудования, инвентаря, спортивных сооружений, ему присуща природная среда и прикладная направленность, что позволяет воспитывать молодое поколение значительно более подготовленными физически и закаленными к трудностям, которые он (молодой человек) впоследствии встречает на своем жизненном пути. Не менее эффективен национальный спорт и в приобщении молодежи к здоровому образу жизни – стать чемпионом или победителем состязаний. Для этого, прежде всего, надо иметь высокий уровень психической стойкости, быть хорошо, если не отлично, физически развитым, иметь высокий уровень физической подготовки, а это значит надо вести и здоровый образ жизни и великолепно владеть профессиональным мастерством, что напрямую связано часто с тем или иным национальным видом спорта.

Учитывая актуальность проблемы приобщения молодежи к здоровому образу жизни, к систематическим занятиям физической культурой, к воспитанию доброжелательности к соседним народам, проживающим совместно, а также к более глубокому пониманию культуры других народов России, мы предлагаем вынести на обсуждение данной конференции ряд наших предложений, реализация которых вполне реальна и возможна в Уральском регионе. По нашему мнению, национальный спорт в России должен занять доминирующее место в системе физического воспитания

российского населения, особенно в сельской местности. В своей работе попытаемся обозначить только некоторыми “штрихами” основные составляющие этой структурной работы.

1. В учебных заведениях различной ступени нужно существенно больше давать знаний по культуре народов региона, знакомить их с теми традициями, которые существовали и которые не потеряли своей актуальности в наши дни, в частности, традиционная физическая культура.

2. Для сглаживания межнациональных конфликтов и приобщения молодежи к занятиям национальными видами спорта необходимо ввести в курс (учебный) по теории физической культуры раздел этнопедагогики физического воспитания, которая давала бы глубокие знания по традиционным системам и средствам народов, населяющих тот или иной регион России.

3. На факультетах физической культуры, в институтах физической культуры (академиях) открыть кафедры “Национальные виды спорта и народные игры”, тем самым значительно расширить учебный процесс в сторону изучения студентами национального спорта и народных игр, специфических для каждого региона нашей страны.

4. Открыть в Екатеринбурге на базе существующего колледжа физической культуры специальный Институт физической культуры национального спорта, который являлся бы интегратором всех новационных идей в области развития и подготовки квалифицированных специалистов по национальному спорту на Урале и в целом по России.

5. Для активизации работы по развитию национального спорта в регионах открыть специальные целевые фонды по развитию национальных видов спорта. Региональный фонд Урала открыть в г. Екатеринбурге при Уральском государственном научно-образовательном центре РАО или на базе вновь созданного Института физической культуры национального спорта.

6. Для решения региональных, российских проблем национального спорта, открыть (создать) Единую Всероссийскую Федерацию по национальным видам спорта со штаб-квартирой в г. Екатеринбурге.

7. Создать и профинансировать систему научно-практических конференций, симпозиумов, конгрессов, совещаний по проблемам национального спорта и народных игр в России с привлечением зарубежных ученых, занимающихся этой проблемой у себя.

8. Возобновить в рамках РАО научно-исследовательскую работу по сбору материалов, связанных с национальным спортом и народными играми, по обоснованному их использованию в системе физического воспитания детей, молодежи и взрослых.

9. Приступить к разработке и написанию учебно-методической литературы для вузов спортивного профиля по национальным видам спорта и народным играм, а также по этнопедагогике физического воспитания народов Урала и России.

Предложенные “штрихи” структурирования работы в образовательных учреждениях Урала, России по развитию национального спорта и народных игр – это только начало большой скрупулезной работы и эту работу надо начинать сегодня, времени для раздумий нет. Будущие потомки нам не простят утрату своей национальной физической культуры, в том числе национальных видов спорта и народных игр. У России для этого есть все, прежде всего наш многонациональный народ, его энергия, жажда видеть себя наравне с другими народами как России, так и мира, а главное, его уникальные и неповторимые национальные виды спорта и игры.

**Н.Б.Костина**  
*Екатеринбург*

## **СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последнее десятилетие в России значительно возросли масштабы религиозного образования. Если еще в 1970–80-е гг. религиозные учебные заведения, имевшие в СССР официальный статус, носили единичный характер, то сегодня их насчитываются сотни - от начального звена и до учреждений профессионального образования. Однако этот количественный рост не опирается на продуманную концепцию религиозного образования, последнее осуществляется во многом на основе простого воспроизводства его традиционных форм, включающих определенные соотношения систем светского и религиозного образования. С научных позиций проблема религиозного образования, взаимодействие его со светским образованием вообще не изучается, хотя необходимость в этом давно назрела, поскольку поиск решения об их оптимальном соответствии должен удовлетворять как представителей различных конфессий, так и атеистов. Проблема состоит в том, что в современных условиях простая реанимация традиционных форм их взаимодействия не может удовлетворить ни общество, ни самих верующих, новых же форм, по существу, не выработано. Необходимость поиска новых форм вытекает из особенностей современного общества, из общемировых тенденций в современной религиозной жизни. Рассмотрим основные социальные детерминанты, приводящие к необходимости переосмысления традиционных концептуальных оснований религиозного образования в России.

Религиозное образование неотделимо от религиозной жизни, оно является важнейшим «каналом» распространения религиозных воззрений и способов религиозного действия. Это фундаментальная функция религиозного образования, и ею обусловлена его значимость в воспроизводстве религиозных представлений и форм религиозной жизни. Не случайно пред-